

# 社会科シラバス 中学3年

## 1. 学習の到達目標と評価の観点

| (科目)<br>社会探究 | 単位数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 学科・学年・学級 | 使用教科書と補助教材                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|              | 1 単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 第 3 学年   | ・ 中学社会公民的分野(日本文教出版)<br>プリント資料を随時配布・配信 |
| 学習の到達目標      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日本が抱えている問題は、世界が抱えている問題でもあるという問題意識を高め、問題の解決のために自分自身に何ができるか、多角的な視点を踏まえ考察し、得られた知識・技能を実社会に役立てようとする意欲を養う〔Science/Global〕</li> <li>・ 現代社会のニュースなどをもとに平和に対する理解を深め、それに対する自分の考えを世界に向けて発信できる力を養うと同時に、他者の発信を聞くことで、異なる文化や価値観に対する理解を深め、それらを尊重する。〔Global〕</li> <li>・ 変化の激しいこれからの時代を生き抜くためにも、積み重ねてきた知識や経験をもとに形成した自らの考え・問題意識・価値観を他者にしっかりと伝え、未来社会のために自身がどのように貢献できるか実践する姿勢を身につける。〔Liberal Arts〕</li> </ul> |          |                                       |
| 評価の観点        | <主体性・多様性・協働性>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                       |
|              | <思考力・判断力・表現力>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                       |
|              | <知識・技能>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                       |

### 【点数化が難しい課題については、観点別評価とする。】

|                           |     |      |
|---------------------------|-----|------|
| A : 「十分満足できる」状況と判断されるもの   | ・・・ | 100% |
| B : 「おおむね満足できる」状況と判断されるもの | ・・・ | 80%  |
| C : 「努力を要する」状況と判断されるもの    | ・・・ | 60%  |
| D : 未提出, 未実施              | ・・・ | 0%   |

## 2.学習内容及び評価方法

| 月                | 単 元                                                                                                                                  | 学習のねらい                                                                                                                                                                                            | 学習のポイント、使用教材等                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4月<br>5月<br>6月   | <b>【現代社会の諸問題を考える】</b><br><b>★地理・公民的アプローチ</b><br>○少子高齢化・人口減少に関連する問題<br>○急速に発展する情報化社会に関連する問題                                           | ・人口減少に関連する現状をよく理解する。良い面や課題を発見し、今後の社会を良くしていくために何ができるかを考える。<br>・あふれる情報に振り回されない情報リテラシーを身につける。<br>・AIの発展について、その利点とともに、負の側面についても認識し、健全な社会の発展について考えを深める。                                                | ・日本の少子高齢化・人口問題の現状をよく理解できたか。(LiberalArts)<br>・少子高齢化が引き起こす様々な問題について、自分なりに解決策を考えることができたか。(LiberalArts)<br>・フェイクニュースや情報操作の危険性について理解し、健全な社会の発展について考えを深めることができたか。(Science, Global, LiberalArts)  |
| 9月<br>10月<br>11月 | <b>【平和を考える】</b><br><b>★歴史的・公民的アプローチ</b><br>○戦争に関する資料の閲覧<br>○国際社会が抱える紛争・戦争に関する問題<br>○平和学習<br><b>★地理・公民的アプローチ</b><br>○環境問題ワークショップの事後学習 | ・日本から見た第二次世界大戦、太平洋戦争だけではなく、戦勝国や世界的な戦争という視点も意識した考え方を身に着ける。<br>・状況・情勢を調べ、双方の狙いや国際状況を理解する。<br>・過去の戦争での実例やその過ちを知ること、平和の実現を願う心を養い、平和について自らの意見を発信できるようになる。<br>・環境問題ワークショップ（10月上旬に実施予定）の内容をより深める事後学習を実施。 | ・世界各地で起きている紛争や戦争に対する関心を深められているか。(Global, LiberalArts)<br>・かつての、または現在の戦争を自分ごとと捉え、解決のために自分が何ができるかを考えられるか。(Global, LiberalArts)<br>・環境問題を自分ごとと捉え、解決のために自分が何ができるかを考えられるか。(Global, LiberalArts) |
| 1月<br>2月         | <b>【経済を考える】</b><br><b>★公民的アプローチ</b><br>○会社設立ワーク                                                                                      | ・社会の授業で学んだ株式会社の仕組みを応用し、自分達が考える株式会社に投資を呼び込む説明会を行う。<br>・事業計画や実現可能性、投資の回収可否など、現実的かつ斬新なビジネスアイデアを募集する。                                                                                                 | ・会社の仕組みを理解し、適切な事業計画を立てることができたか。(Science, LiberalArts)<br>・投資家にとって魅力的な会社として投資を読み込めるか、またその魅力を表現できるか。(Global, LiberalArts)                                                                    |
| 評価の観点及び内容        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | 評価方法（具体例）                                                                                                                                                                                  |
| <主体性・多様性・協働性>    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | 授業内での取り組みや課題の提出                                                                                                                                                                            |
| <思考力・判断力・表現力>    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | 授業内での発表やプレゼン                                                                                                                                                                               |

|         |             |
|---------|-------------|
| <知識・技能> | 授業内での課題の提出等 |
|---------|-------------|