

# 国語シラバス 中学1年

## 1. 学習の到達目標と評価の観点

|                    | 単位数                                                                                                                                                                                                                                                  | 学科・学年・学級 | 使用教科書と補助教材                                                                                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (科目)<br><b>国語Ⅱ</b> | 2単位                                                                                                                                                                                                                                                  | 第1学年     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・『的確につかむ 文法の学習』浜島書店</li> <li>・『基礎から学ぶ書く力 ロジカル国語表現Ⅱ』好学出版</li> </ul> <p>※スタディサプリ通年講座「中2 国語(光村図書 国語)」の「文法基礎(1)(2)」で、言葉の単位と自立語について扱いあり。</p> |
| 学習の到達目標            | <p>①日本語についての文法を学び、その知識を活かして言語を正確に用いることができる(知識・技能)</p> <p>②正しい日本語を身につけることで、言葉を通した自己表現力を高める(思考力・判断力・表現力)</p> <p>③他者との対話のなかで、他者の考えを論理的に把握できるようになる(主体性・多様性・共同性)</p>                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                |
| 評価の観点              | <p>現代日本語についての文法事項を習得し、それらを文脈の中で活用する力を身につけている。《知識・技能》</p> <p>日常生活で使用している日本語に対する理解を深め、言葉を正確に使うことで自己の表現力を磨く。また、他者との対話や議論を通して、自己の考えを表現する力を身につけている。《思考力・判断力・表現力》</p> <p>自らの力で主体的に読み解き、本文の内容を正確に把握する力や、他者との対話や議論を通して、他者の考えに共感する力を身につけている。《主体性・多様性・共同性》</p> |          |                                                                                                                                                                                |

### 【定期考査における観点別評価について】

年間5回の定期考査において、各回とも問題ごとに《知識・技能》《思考力・判断力・表現力》《主体性・多様性・共同性》の3観点における評価を行い、点数化し、評定算出の基本資料とする。

### 【点数化が難しい課題については、観点別評価とする。】

- A:「十分満足できる」状況と判断されるもの・・・100%
- B:「おおむね満足できる」状況と判断されるもの・・・80%
- C:「努力を要する」状況と判断されるもの・・・60%
- D:未提出, 未実施・・・0%

## 2. 学習計画及び評価方法等

※教育的効果を考え、事前に生徒に説明した上、扱う教材・内容を変更することもある。

|                                           | 単 元                                                                                                                                            | 学習のねらい                                                                                                             | 学習のポイント、使用教材等                                                                 |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期<br>中<br>間<br>考<br>査<br>ま<br>で | ①言葉の単位（教科書）<br>1 文章・段落<br>2 文・文節・単語<br>②文節の働き（教科書）<br>3 主語・述語<br>4 修飾語<br>-----<br>③言葉の使い方・文の組み立て<br>（ロジカル）                                    | ①②文法学習の基礎知識を習得する。特に、後の学習につながる「文節」と「単語」については、それぞれの違いが分かるようになることを目標に、しっかり整理しながら学習する。<br>③仮名遣や誤字などに注意して、文章表現の基礎を学習する。 | 使用教材<br>①②『的確につかむ 文法の学習』<br>③『基礎から学ぶ書く力 ロジカル国語表現Ⅱ』<br>《補足》<br>平常点課題として、読書を課す。 |
| 1<br>学<br>期<br>期<br>末<br>考<br>査<br>ま<br>で | ①文節の働き（教科書）<br>5 接続語・独立語<br>6 連文節<br>7 並立の関係・補助の関係<br>②文の組み立て（教科書）<br>8 文の成分・組み立て<br>9 指示する語句・接続する語句<br>-----<br>③論理の仕組み①（ロジカル）<br>接続語の働き・因果関係 | ①文の組み立てを理解し、主語・述語を見極められるようになることで、読解力向上へとつなげていく。<br>②接続語が論理を導いていくことを理解し、適切に使えるようにする。<br>③接続語を使いこなし、文章中での機能を理解する。    | 使用教材<br>①②『的確につかむ 文法の学習』<br>③『基礎から学ぶ書く力 ロジカル国語表現Ⅱ』                            |
| 2<br>学<br>期<br>中<br>間<br>考<br>査<br>ま<br>で | ①自立語と付属語（教科書）<br>②活用<br>③品詞<br>④名詞<br>-----<br>⑤論理の仕組み②（ロジカル）<br>具体と抽象・対比                                                                      | ①～④<br>＊自立語と付属語、活用、品詞について、それらの概念を理解する。<br>＊体言と用言について、主語と述語からなる短文を作りながら、識別ができる。<br>⑤これまでの学びを、文章理解において応用する。          | 使用教材<br>①～④『的確につかむ 文法の学習』<br>⑤『基礎から学ぶ書く力 ロジカル国語表現Ⅱ』                           |

|                                           |                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期<br>期<br>末<br>考<br>査<br>ま<br>で | ①動詞の活用<br><br>* 正格活用と音便<br>* 変格活用                                     | ①* 動詞の活用の種類を学ぶ。また、それぞれの活用の仕方を覚え、動詞を自在に活用させ、活用の種類を見極めることができる。                                                                          | 使用教材<br>①『的確につかむ 文法の学習』<br><br>②③『基礎から学ぶ書く力 ロジカル国語表現Ⅱ』                        |
|                                           | ②文章の構成（ロジカル）<br><br>③論理の利用①（ロジカル）<br>説得力のある文章を書く<br>～根拠・具体例           | * 基本形・活用形・活用の種類などの用語の意味を押さえ、設問に対しての適切な答え方を身につける。<br><br>* 例語を自分で探し、日本語の豊かさにふれる。<br><br>②文章の構成を学び、論理展開の在り方を知る。<br><br>③客観的な意見を書く訓練を積む。 |                                                                               |
| 3<br>学<br>期<br>期<br>末<br>考<br>査<br>ま<br>で | ①形容詞の活用                                                               | ①②形容詞・形容動詞について、活用の仕方を学ぶ。そのうえで、形容詞・形容動詞を自在に活用させることができる。                                                                                | 使用教材<br>①②③<br>『的確につかむ 文法の学習』<br>『国語Ⅰ』（国語Ⅰの教科書）<br><br>④『基礎から学ぶ書く力 ロジカル国語表現Ⅱ』 |
|                                           | ②形容動詞の活用<br><br>③古文の読み方<br><br>④論理の利用②（ロジカル）<br>説得力のある文章を書く<br>～対比・反論 | ③古典の原文にふれ、日本語の豊かさを味わう。<br>古典の鑑賞を通し、現代にもつながるものの見方や感じ方、読み継がれてきた意味などを考える。<br><br>④これまでの学習を活かし、文章を論理的に構成・理解する。                            |                                                                               |

| 【成績評価の概要について】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(1) 学期における評価の対象</p> <p>① 中間考査：100 点（知識・技能や、思考力・表現力の評価）</p> <p>② 期末考査：100 点（知識・技能や、思考力・表現力の評価）</p> <p>③授業内課題の提出や、授業への取り組み姿勢などの平常点：40 点（関心・意欲・態度などの評価）</p> <p>(2) 学期評定の算出方法</p> <p>① 国語Ⅰと合算し、評定を算出する。</p> <p>② 国語Ⅰも、(1)の①と②は同様であるが、③は60点である(週あたりの授業時間が国語Ⅰが3時間、国語Ⅱが2時間であるため)。</p> <p>③ 国語Ⅰと国語Ⅱの定期考査の素点合計400点に対し、平常点合計は100点とし(素点：平常点＝8：2)、多面的評価を行う。</p> <p>(3) 年度末評定の算出方法</p> <p>① 国語Ⅰと合算し、評定を算出する。</p> <p>② 国語Ⅰも、(1)の①と②は同様であるが、③は60点である(週あたりの授業時間が国語Ⅰが3時間、国語Ⅱが2時間であるため)。</p> <p>③ 国語Ⅰと国語Ⅱの定期考査の素点合計1000点に対し、平常点合計は250点とし(素点：平常点＝8：2)、多面的評価を行う。</p> |  |