

英語科シラバス 高校2年

1. 学習の到達目標と評価の観点

(科目) Academic English	単位数	学科・学年・学級	使用教科書と補助教材
	3 単位	第 2 学年	大学入試問題、CNN/BBC 等のニュース記事、TED（音声）、セレクトプラス英語構文 76
学習の到達目標	(1) リーディング：各種英文のウェブサイト及び CNN や TIME 等のメディア記事を読み、授業内で行うスピーチやプレゼンにつながる内容の概要把握をできるようにする。 (2) リスニング：TED 等の音声を使用したメディアを活用し、授業内で行うスピーチやプレゼンにつながる内容の概要把握をできるようにする。 (3) スピーキング：与えられた各テーマに沿って、スピーチやプレゼンテーションを行う際に必要なルールに従って、各自が自分の意見を発表する。また、それぞれの意見の相違に関して、英語で議論を交えるようにする。 (4) ライティング：与えられた各テーマに関して、スピーチやプレゼンテーションを行う際に必要なルールに従って、各自が自分の意見を書けるようにする。		
評価の観点	授業で扱う SDGs の諸問題やグローバルな課題が「いつ」「どこで」「どのようにして」生じたのか、疑問を持ち、知識を活用し、ペアやグループ活動を通して解決策を考える姿勢を持つ。＜主体性・多様性・協働性＞ 授業で扱う SDGs の諸問題やグローバルな課題を自分の暮らす社会と比較し、それぞれの相違点や類似点を発見し、それが生じた経緯や原因を考えた上で、自分の考えを英語で発信することができる。＜思考力・判断力・表現力＞ 授業で扱う SDGs の諸問題やグローバルな課題の形成過程について考察し、資料を読みとるために必要な英語の語学的知識・技能を身につけられている。＜知識・技能＞		

【点数化が難しい課題については、観点別評価とする。】

- A：「十分満足できる」状況と判断されるもの
- B：「おおむね満足できる」状況と判断されるもの
- C：「努力を要する」状況と判断されるもの
- D：未提出，未実施

2、学習内容及び評価方法

月	単 元	学習のねらい	学習のポイント、使用教材等
一 学 期 中 間	TED リスニング課題 “The World’s English Mania” リーディング課題 “What is Kawaii Culture in Japan” リーディング課題 GMARCH 大学入試問題	○世界の英語教育の現実と日本の英語教育の相違点・類似点を学ぶ。 ○日本の文化が海外からどのような分析を受けているのかを海外のサイト記事から学ぶ。 ○大学入試問題でどのようなSDGsの諸問題やグローバルな課題が扱われているのかを知り、それぞれの問題を探査する。	・英語で紹介されたグローバルな話題スクリプトなしで聞き取り、内容を理解できる。 ・日本文化の分析を海外ではどのようなしているのかを英語で書かれた記事を通して理解出来る。 ・SDGsの諸問題やグローバルな課題に関して理解出来る。
一 学 期 期 末	TED リスニング課題 “Don’t Insist on English” リーディング課題 How learning a new language changes your brain リーディング課題 GMARCH 大学入試問題	○グローバル言語としての英語を世界中の人々が必ずしも望んで学んでいるのではない事実を学ぶ。 ○言語習得の際に脳がどのような変化を受けるのかを海外の大学生の論文から学ぶ。 ○大学入試問題でどのようなSDGsの諸問題やグローバルな課題が扱われているのかを知り、それぞれの問題を探査する。	・英語のグローバル言語としての立場を相対的に英語で論じているものを聞き取り、内容を理解出来る。 ・言語習得の際の脳の変化を生物学的に記述した英語の論文を通して理解出来る。 ・SDGsの諸問題やグローバルな課題に関して理解出来る。
二 学 期 中 間	TED リスニング課題 “Is Inequality Inevitable?” リーディング課題 'They call us garbage people' リーディング課題 GMARCH 大学入試問題	○世界中で生じている貧富の差の拡大の原因を、歴史的な考察を通して理解する。 ○紛争地帯で暮らす人々の現状をBBCの記事を読んで理解する。 ○大学入試問題でどのようなSDGsの諸問題やグローバルな課題が扱われているのかを知り、それぞれの問題を探査する。	・世界の貧富の差を経済的視点から考察した講義を英語で聞き取り、内容を理解出来る。 ・紛争地帯で暮らす人々の実態を書いたBBCの記事を読み取り、内容を理解出来る。 ・SDGsの諸問題やグローバルな課題に関して理解出来る。
二 学 期 期 末	BBC/ CNN News Article リスニング課題 リーディング課題 国公立難関大・早慶上智大 大学入試問題 (2本)	○グローバルなSDGsの課題に関するニュースを英語で聞き取り、海外での問題の扱い方を理解する ○難関大学入試の長文問題(1000字語程度)を2本読み、でどのようなSDGsの諸問題やグローバルな課題が扱われているのかを知り、それぞれの問題を探査する。	・SDGsの問題が世界でどのように取り扱われているのかを英語で聞き取り、内容を理解出来る。 ・SDGsの諸問題やグローバルな課題に関して理解出来る。

学期末	<p>ICU / 早稲田大学 大学入試リスニング問題</p> <p>国公立難関大・早慶上智大 大学入試問題（2本）</p>	<p>○難関大学入試のリスニング問題を聞き、テーマに沿った講義形式の内容を英語で理解する。</p> <p>○難関大学入試の長文問題（1000字語程度）を2本読み、どのようなSDGsの諸問題やグローバルな課題が扱われているのかを知り、それぞれの問題を探究する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・英語で長めの講義を聞き、あるテーマに沿って行われる講義の内容を聞き取り、理解で出来る。 ・SDGsの諸問題やグローバルな課題に関して理解出来る。
評価の観点及び内容		評価方法（具体例）	
<p>授業で扱うSDGsの諸問題やグローバルな課題が「いつ」「どこで」「どのようにして」生じたのか、疑問を持ち、知識を活用し、ペアやグループ活動を通して解決策を考える姿勢を持つ。＜主体性・多様性・協働性＞</p>		<p>プレゼンテーションテスト</p>	
<p>授業で扱うSDGsの諸問題やグローバルな課題を自分の暮らす社会と比較し、それぞれの相違点や類似点を発見し、それが生じた経緯や原因を考えた上で、自分の考えを英語で発信することができる。＜思考力・判断力・表現力＞</p>		<p>プレゼンテーションテスト</p>	
<p>授業で扱うSDGsの諸問題やグローバルな課題の形成過程について考察し、資料を読みとるために必要な英語の語学的知識・技能を身につけられている。＜知識・技能＞</p>		<p>定期考査,</p>	