

# 数学科シラバス 高校3年

## 1. 教科到達目標

|                                                                      |                                                                |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 人間を取り巻く環境や、身の回りで起こる様々な事象に対する科学的な探究心を持ち、数学で学んだ力を通して、積極的に社会に還元する姿勢を養う。 | 様々な自然現象・社会現象を数式・グラフなどを用いて表現し、様々な数学的技法によってそれを処理し、その結果を解釈する力を養う。 | 数学が社会の様々な分野の基礎を支えていることを踏まえ、物事を数学的に解釈し、基礎的な計算処理を行う力を養う。 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

S：想定以上に該当能力の醸成が達成されたと判断されるもの

A：期待通りに該当能力の醸成が達成されたと判断されるもの

B：部分的に該当能力の醸成が達成されたと判断されるもの

C：該当の能力の醸成が不十分と判断されるもの

## <文系数学演習②>

### 2. 学習の到達目標と評価の観点

|                        | 単位数                                                                         | 学科・学年・学級 | 使用教科書と補助教材                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| (科目)<br><b>文系数学演習②</b> | 2単位                                                                         | 第3学年     | ・「2024 共通テスト対策【実力養成】重要問題演習」(ラーンズ) |
| <b>学習の到達目標</b>         | 数学ⅠAⅡB全般分野について、共通テスト対策を行う。典型問題の解法の定着を確認し、限られた時間内で問題文の意図を把握して解答する能力を高める。     |          |                                   |
| <b>評価の観点</b>           | <主体性・多様性・協働性><br>自分の得意分野・不得意分野を的確に把握し、不得意分野の克服に向けて、反復演習などにより典型問題の解法定着に努めたか。 |          |                                   |
|                        | <思考力・判断力・表現力><br>共通テスト方式において、題意を的確に把握して適切な解法を選ぶようになったか。                     |          |                                   |
|                        | <知識・技能><br>各分野の基本事項を理解しているか。重要問題・典型問題の解法が定着しているか。                           |          |                                   |

【点数化が難しい課題については、観点別評価とする。】

A：「十分満足できる」状況と判断されるもの・・・100%

B：「おおむね満足できる」状況と判断されるもの・・・80%

C：「努力を要する」状況と判断されるもの・・・60%

D：未提出、未実施・・・0%

### 3. 学習計画及び評価方法等

| 月                     | 単 元      | 学習のねらい                                                                                             | 学習のポイント，使用教材等                                                                       |
|-----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>・<br>2<br>学<br>期 | 数学ⅠAⅡB全般 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 典型問題の解法を定着させる。</li> <li>・ 共通テストにおける題意把握能力を高める。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 上記教材をメインに扱うが，必要に応じてプリント教材を配付する。</li> </ul> |
| 評価の観点及び内容             |          |                                                                                                    | 評価方法（具体例）                                                                           |
| ＜主体性・多様性・協働性＞         |          |                                                                                                    | 定期考査による総合評価とする。                                                                     |
| ＜思考力・判断力・表現力＞         |          |                                                                                                    | 定期考査による総合評価とする。                                                                     |
| ＜知識・技能＞               |          |                                                                                                    | 定期考査による総合評価とする。                                                                     |